Modul Ajar 4
Tujuan Pembelajaran : Memahami ketentuan halal dan haram

MODUL AJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Nama Penyusun : GPAI Kec. Mallawa
Sekolah : UPTD SDN ……
Fase/Kelas/Semester : C / VI/I (Ganjil)
Alokasi Waktu : 3 x 3 JP
Elemen : Fikih
Dimensi P3 : Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia; gotong royong, mandiri

A	CAPAIAN PEMBELAJARAN
	Peserta didik mampu memahami zakat, infak, sedekah dan hadiah, memahami ketentuan haji, halal dan haram serta mempraktikkan puasa sunnah
B	TUJUAN PEMBELAJARAN
	Memahami ketentuan halal dan haram
C	KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
	1. Menjelaskan definisi halal dan haram 2. Menjelaskan dasar hukum halal dan haram 3. Membuat paparan sebab-sebab halal dan haram 4. Menerapkan ketentuan halal dan haram dalam kehidupan sehari-hari
D	ASESMEN AWAL
	Asesmen di awal pembelajaran yang dilakukan untuk mengetahui kesiapan peserta didik untuk mempelajari materi ketentuan haji. Untuk mengecek pengetahuan dan keterampilan prasyarat belajar, juga untuk mengecek sejauh mana pemahaman/pengalaman peserta didik dalam hal pengetahuan dan keterampilan, guru memberikan pertanyaan ke beberapa peserta didik secara acak, dan peserta didik menjawab pertanyaan tersebut. **Instrumen:** (menyiapkan beberapa pertanyaan, bisa dalam bentuk pertanyaan lisan, tertulis atau kuis atau disesuaikan dengan kebutuhan) 1. Apa yang dimaksud haram? 2. Mengapa Allah Swt. menetapkan hukum halal dan haram! 3. Apa pengertian halal? 4. Aya yang menyebabkan sesuatu menjadi halal atau haram? 5. Bagaimana menerapkan ketentuan halal dan haram dalam kehidupan sehan-hari? **Diagnosis hasil asesmen**

No.	Nama	No. Soal					Tindak Lanjut
		1	2	3	4	5	
1.	Hakami	1	0	0	1	1	Nilai 1: Mendapatkan tugas tambahan dan pengayaan
2.	Rahmalia	0	1	0	1	0	Nilai 0: Perlu bimbingan dan pendampingan
Dst.							

Keterangan:

- Pada tabel tersebut tertulis nomor urut soal yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.
- Pada kolom No. Soal diisi angka 1 jika peserta didik dapat menjawab soal, diisi angka 0 jika peserta didik tidak dapat menjawab soal.

E LANGKAH-LANGKAH / KEGIATAN PEMBELAJARA

Pertemuan Pertama (KKTP 1,2)

Kegiatan Pendahuluan:

Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dilanjutkan dengan pembukaan pembelajaran oleh guru. Peserta didik memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca al-Qur'an secara bersama-sama (nama surah sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya). Guru menyampaikan indikator/kriteria ketercapaan tujuan pembelajaran. Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri.

Kegiatan Inti:

https://www.google.com/search?q=hati-hati+terjebak+makanan+haram

1. Peserta didik mengamati gambar hati-hati dengan makanan yang haram
2. Pada kegiatan ini peserta didik dibantu untuk membuat pernyataan, pendapat, dari pertanyaan terkait dengan gambar.
3. Pendapat dapat disampaikan dalam bentuk tulisan atau lisan
4. Setelah kegiatan di atas, guru membagi dalam beberapa kelompok.
5. Dalam pembagian kelompok harus memperhatikan dan mempertimbangkan karakteristik peserta didik.
6. Guru memberikan tugas untuk membaca dan memahami teks tentang definisi dan dasar hukum halal dan haram.
7. Guru dapat memberikan buku - hati+teriebak+rnakanan+haram sumber lain yang relevan dan lebih luas tentang definisi dan dasar hukum halal dan haram.
8. Materi selengkapnya dapat dibaca dalam buku siswa (Sumber: Buku Siswa PAI dan Budi Pekerti Kelas VI, Kurikulum Merdeka, hal. 59-63, Pusbuk BSKAP Kemdikbudristek RI. 2021)
9. Selanjutnya memahami materi ini menggunakan model pernbelajaran artikulasi.
10. Peserta didik menerima informasi berkaitan dengan kompetensi yang ingin dicapai (definisi dan dasar hukum halal dan haram)
11. Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil dengan jumlah yang sama dengan berbaris memanjang.
12. Salah satu peserta didik dalam kelompok diberi materi pada potongan kertas untuk disampaikan ke teman kelompoknya secara berurutan.
13. Penerima pesan menyampaikan pesan kepada teman berikutnya, begitu seterusnya hingga teman kelompok paling akhir mencatat.
14. Setelah pesan disampaikan peserta didik terakhir yang mendapatkan pesan berkumpul di depan menyampaikan hasilnya.
15. Guru mengoreksi hasil dan rnemberikan kesimpulan.

Lebih lengkapnya materi bisa dibuka di: https://buku.kemdikbud.goid/katalog

Kegiatan Penutup:

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terkait dengan materi petnbelajaran yang telah dilaksanakan. Berikutnya guru memberikan penguatan materi pembelajaran. Peserta didik menerima informasi berkaitan dengan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik bersama guru menutup pernbelajaran dengan berdo'a.

Pertemuan Kedua (KKTP 3)

Kegiatan Pendahuluan:

Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dilanjutkan dengan pembukaan pembelajaran oleh guru. Peserta didik memimpin doa bersama yangdilanjutkan dengan membaca *al-Qur'an* secara bersama-sama (nama surah sesuai dengan program pemblasaan yang ditentukan sebelumnya). Guru menyampaikan indikator/kriteria ketercapaan tujuan pembelajaran. Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri.

Kegiatan Inti:

Untuk materi menerapkan ketentuan halal dan haram dalarn kehidupan sehari-hari rnenggunakan model pernbelajaran inquiri learning

1. Identifikasi masalah yaitu sebab-sebab halal dan haram.
2. Merumuskan hipotesis sebab-sebab halal dan haram.
3. Mengumpulkan data, dari buku teks dan berbagai sumber lain yang tersedia
4. Menganalisis dan menginterpretasikan data.
5. Peserta didik mengambil kesimpulan.
6. Guru menguatkan jawaban peserta didik dan memberikan kesimpulan.
7. Materi selengkapnya dapat dibaca dalam buku siswa (Sumber. Buku Siswa PAI dan Budi pekerti Kelas VI, Kurikulum Merdeka, hal. 63-65, Pusbuk BSKAP Kemdikbudristek RI. 2021)

lebih lengkapnya materi bisa dibuka di: https://buku.kemdikbud.go.id/katalog

Kegiatan Penutup:

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. Berikutnya guru memberikan penguatan materi pembelajaran. Peserta didik menerima informasi berkaitan dengan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan berdo'a.

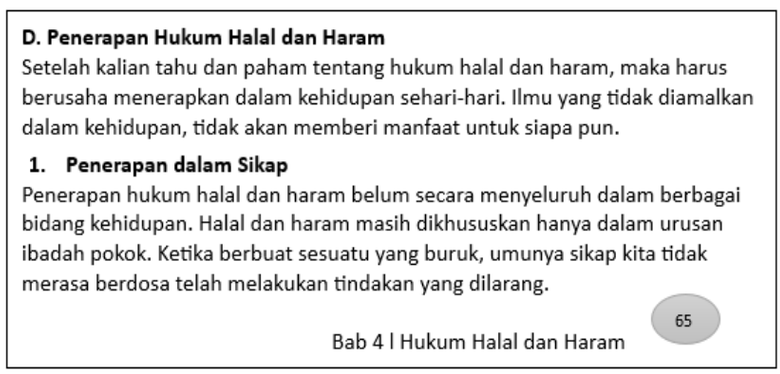
Pertemuan Ketiga (KKTP 4)

Kegiatan Pendahuluan:

Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dilanjutkan dengan pembukaan pembelajaran oleh guru. Peserta didik memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca al-Qur'an secara bersama-sama (nama surah sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya). Guru menyampaikan indikator/kriteria ketercapaan tujuan pembelajaran. Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri.

Kegiatan Inti:

1. Peserta didik mendapatkan kartu (ukuran disesuaikan).
2. Tiap kartu berisi materi penerapan hukum halal dan haram (penerapan dalam sikap, perilaku,penerapan dalam konsumsi)



D. Penerapan Hukum Halal dan Haram

Setelah kalian tahu dan paham tentang hukum halal dan haram, maka harus berusaha menerapkan dalam kehidupan sehari-hari. Ilmu yang tidak diamalkan dalam kehidupan, tidak akan memberi manfaat untuk siapa pun.

1. Penerapan dalam Sikap

Penerapan hukum halal dan haram belum secara menyeluruh dalam berbagai bidang kehidupan. Halal dan haram masih dikhususkan hanya dalam urusan ibadah pokok. Ketika berbuat sesuatu yang buruk, umunya sikap kita tidak merasa berdosa telah melakukan tindakan yang dilarang.

65

Bab 4 | Hukum Halal dan Haram

3. Untuk menguatkan penguasaan materi, setiap peserta didik mendapat satu kartu supaya dipelajari lebih kurang 5 menit.
4. Semua peserta didik diminta berdiri dan mencari pasangannya untuk saling memberi informasi. Setiap peserta didik harus menulis nama pasangannya pada kartu contoh.
5. Demikian selanjutnya sehingga tiap peserta bisa saling memberi dan rrenerima materi masing-masing (take and give).
6. Untuk menilai keberhasilan, peserta didik diberi pertanyaan yang tak sesuai dengan kartunya (kartu orang lain).

7. Metode dapat dimodifikasi sesuai kondisi.
8. Peserta didik rnenyarnpaikan kesimpulan
9. Peserta didik diminta membaca materi penerapan hukum halal dan haram meliputi penerapan dalam sikap, penerapan dalam perilaku, penerapan dalam konsumsi. (Sumber: Buku Siswa PAI dan budi Pekerti Kelas VI, Kurikulum Merdeka, Hal. 65-67, Pusbuk BSKAP Kemdikbudristek RI. 2021)
10. Secara bergantian, masing,-masing kelompok mempresentasikan hasil membacanya dalam buku teks.

Lebih lengkapnya, materi bisa dibuka di: https://buku.kemdikbud.go. id/katalog

Kegiatan Penutup:

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. Berikutnya guru memberikan penguatan materi pembelajaran. Peserta didik menerima informasi berkaitan dengan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan berdo'a.

F ASESMEN FORMATIF (DALAM PROSES PEMBELAJARAN)

Asesmen di dalam proses pembelajaran dilakukan untuk mengetahui perkembangan peserta didik dan sekaligus pemberian umpan balik yang cepat. Dilakukan sepanjang proses pembelajaran, atau di akhir pembelajaran. Asesmen ini untuk mengecek pula pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran materi ketentuan halal dan haram, sekaligus memberikan perbaikan-perbaikan/ pembimbingan langsung (direct teching) pada peserta didik pada hal-hal yang masuk pada kriteria perlu pembimbingan.

Nama peserta didik : ……

Berilah tanda (✔

No	Kriteria Ketercapaian	kriteria			
		4	3	2	1
1	Menjelaskan definisi halal dan haram				
2	. Menjelaskan dasar hukum halal dan haram				
3	Membuat paparan sebab-sebab halal dan haram				
4	Menerapkan ketentuan halal dan haram dalam kehidupan sehari-hari				

Keterangan:

4= sudah muncul secara keseluruhan, 3 muncul sebagian besar, 2 = muncul sebagian kecil, 1 =belum muncul.

G ASESMEN AKHIR (SUMATIF)

KKTP 1, 2

Menjelaskan definisi halal dan haran dan dasar hukum halal dan haram.

Asesmen sumatif dilakukan dengan test tertulis bentuk soal uraian.

Instrumen

Soal uraian

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Definisi halal adalah.	segala sesuatu atau kegiatan yang diizinkan atau dibolehkan oleh syariat Islam untuk digunakan atau dilaksanakan.
	Definisi haram adalah...	segala sesuatu atau kegiatan yang tidak diizinkan atau dilarang oleh syariat Islam untuk digunakan atau dilaksanakan.
	Hukum halal dan haram sudah ditetapkan oleh Allah dalam…. dan dijelaskan atau diterangkan dalam….	Al-Qur'an, hadis Rasulullah saw.
	Dasar utama hukum halal dan haram, adalah....	Al-Qur'an
	Dasar kedua hukum halal dan haram adalah….	al-Hadis atau as-Sunnah.
	Dasar ketiga hukum halal	ijtihad (fatwa Ulama).

	dan haram adalah….	

Kriteria Penilaian	Skor
Jika jawaban peserta didik benar yang mencakup 6 soal	SB
Jika jawaban peserta didik benar yang mencakup 5 soal	B
Jika jawaban peserta didik benar yang mencakup 3-4 soal	C
Jika jawaban peserta didik benar yang mencakup 1-2 soal	K

Keterangan: SB-Sangat Baik (4), B-Baik (3), C=Cukup (2), KB-Kurang (1).
Peserta didik dapat mencapai KKTP jika minimal mencapai kriteria B dengan skor minimal 75 (kriteria minimal mencapai KKTP disesuaikan guru yang bersangkutan).

KKTP 3:

Memaparkan sebab-sebab halal dan haram.
Asesmen sumatif berupa penugasan dalam bentuk paparan presentasi, peserta didik dalam kelompok diminta untuk membuat bahan tayang untuk dipresentasikan. Peserta didik dalam kelompok diberi keleluasaan untuk mempresentasikan, baik secara manual ataupun bahan tayang ppt atau program yang sejenis.

Rubrik penilaian paparan presentasi
Nama kelompok :
Anggota :
Kelas :

No.	Aspek	Skor			
		SB	B	C	K
1.	**Perencanaan**				
	a. Persiapan				
	b. Jenis produk				
2.	**Proses pembuatan**				
	a. Penggunaan media, alat dan bahan:				
	b. Teknik pembuatan				
	c. Kerjasama kelompok				
3.	**Tahap akhir**				
	a. Kualitas produk				
	b. Publikasi				
	c. Kreativitas				
	d. Orisinalitas				
	Jumlah				

Keterangan:
Nilai maksimal 36, nilai minimal 9 (poin aspek 9 poin x 4 jumlah skor), Peserta didik/kelompok dapat mencapai KKTP jika minimal mencapai kriteria C dengan skor 18 dengan catatan tidak ada skor Kurang. (kriteria minimal mencapai KKTP disesuaikan guru yang bersangkutan]

Keterangan penilaian

Perencanaan	
Skor	Keterangan
1	**Kurang**, ada kolaborasi dalam kelompok tetapi tidak ada penentuan jenis produk sesuai tema
2	**Cukup,** ada kolaborasi dalam kelompok dan ada penentuan jenis produk sesuai tema
3	**Baik,** ada kolaborasi tetapi tidak diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan jenis produk sesuai tema
4	**Sangat baik**, ada kolaborasi antar semua anggota kelompok, dan ada penentuan jenis produk sesuai tema
Proses Pembuatan	
Skor	Keterangan
1	**Kurang,** ada media, alat dan bahan dan tidak mampu menguasai teknik pembuatan dan tidak ada kerjasama kelompok
2	**Cukup,** ada media, alat dan bahan dan mampu menguasai teknik

	pembuatan dan tidak ada kerjasama kelompok
3	**Baik,** ada media, alat dan bahan dan tetapi mampu menguasai Teknik pembuatan dan ada beberapa kerjasama kelompok
4	**Sangat baik,** ada media, alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pembuatan dan ada kerjasama kelompok
	Tahap Akhir
Skor	Keterangan
	Kurang, ada produk tetapi belum selesai
	Cukup, ada produk, bentuk publikasi kurang sesuai tema, dan belum ada kreativitas
	Baik, ada produk, bentuk publikasi sesuai tema, belum ada kreativitas dan orisinil
	Sangat baik, ada produk, bentuk publikasi sesuai tema, ada kreativitas orisinil

KKTP 4:
Menerapkan ketentuan halal dan haram dalam kehidupan sehari-hari Asesmen sumatif dilakukan dengan test tertulis bentuk soal Uraian.
Instrumen:
Soal uraian sebagai berikut:
Bagaimana menerapkan ketentuan halal dan haram dalam kehidupan sehari-hari?

Kriteria Penilaian	Skor
Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 3 hal (penerapan dalam sikap, penerapan dalam perilaku, penerapan dalam konsumsi)	SB
Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 2 hal dari 3 hal (penerapan dalam sikap, penerapan dalam perilaku, penerapan dalam konsumsi)	B
Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 1 hal dari 3 hal (penerapan dalam sikap, penerapan dalam perilaku, penerapan dalam konsumsi)	C
Jika jawaban peserta didik tidak sesuai dengan jawaban yang mencakup 3 hal (penerapan dalam sikap, penerapan dalam perilaku, penerapan dalam konsumsi)	K

Keterangan: SB-Sangat Baik (4), B-Baik (3), C=Cukup (2), KB-Kurang (1).
Nilai maksimal 16, nilai minimal 4 (poin aspek 4 poin x 4 jumlah skor). Peserta didik/kelompok dapat mencapai KKTP jika minimal mencapai kriteria C dengan skor 8 dengan catatan tidak ada skor Kurang (kriteria minimal mencapai KKTP disesuaikan guru yang bersangkutan)

Mengetahui,
Kepala UPTD SDN .....

.....
NIP.

Maros, Juli 2023
Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

.....
NIP.